

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по русскому языку

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ФГОС основного общего образования и современный контекст преподавания русского языка. ГИА-9 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты перспектив развития российского образования. Целевое назначение, структура, содержание. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание КИМ.

Функциональная грамотность как приоритетное направление современного образования.

Практическое занятие. Анализ итогов ГИА-9 по русскому языку в предыдущем году. Анализ преемственности проверяемого содержания с ФГОС основного общего образования по русскому языку.

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий.) Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в ПК. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Тренинг по видам деятельности и полномочиям предметной комиссии.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

Модуль 2. Теория и практика русского языка

Тема 2.1. Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. ФГОС и метапредметные результаты освоения программы основного общего образования. Основные концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 по русскому языку, их отражение в заданиях развернутого ответа: системно-деятельностный, компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный. Взаимообусловленность подходов, их отражение в содержании заданий с развернутым ответом КИМ.

Практическое занятие. Анализ концептуальных подходов к построению экзаменационной модели ГИА-9 по русскому языку в контексте требований ФГОС.

Тема 2.2. ФГОС основного общего образования и методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к изложению и сочинению (лекция – 4, практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Детализация требований к метапредметным (коммуникативным) результатам в условиях ФГОС. Роль и функции сжатого изложения и сочинения в современном процессе обучения русскому языку. Лингвистическая база учебников для обучения сочинению и изложению разных типов, стилей и жанров. Рубрикация учебников, их роль в подготовке к созданию собственных текстов. Функционально-смысловые типы речи. Этапы подготовки по годам обучения. Роль в этом универсального кодификатора примерной рабочей программы. Специфика заданий в учебнике.

Анализ текстов различных стилей и типов речи, развитие монологической речи обучающихся, умения рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов. Моделирование подходов к отработке навыков рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов в контексте ФГОС ООО. Виды деятельности обучающихся.

Практическое занятие. Моделирование урока русского языка с включением в урок элементов анализа текста, лексической работы, диктантов с продолжением и др.

Модуль 3. Методика проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом

Тема 3.1. Типология заданий с развёрнутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий в соответствии с требованиями ФГОС (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие:

1. Анализ документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

2. Анализ основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом, в контексте требований ФГОС ООО по русскому языку. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Тема 3.2. Основные подходы к проверке и оценке сжатого изложения (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие.

1. Анализ изложения как письменной творческой работы в формате ГИА-9. Варианты изложения для проведения ГИА-9: стиль, структура, темы. Сжатое изложение как метапредметный результат информационной обработки текста. Особенности восприятия информации на слух.

2. Моделирование системы заданий и упражнений для подготовки к сжатому изложению на основе содержания ФГОС ООО. Критерии оценивания. Типичные ошибки.

3. Анализ изложений обучающихся.

Тема 3.3. Задание высокого уровня сложности с развёрнутым ответом (сочинение на лингвистическую тему). Методика развития коммуникативных умений в условиях ФГОС ООО (практическое занятие – 6 ч.).

Практическое занятие.

1. Моделирование работы учителя русского языка по формированию умения писать сочинение-рассуждение в контексте ФГОС ООО. Различные подходы к созданию текста-рассуждения на лингвистическую тему. Общекультурный опыт обучающихся и знание филологической терминологии.

2. Конструирование творческих заданий, направленных на обучение написанию сочинения. Критерии оценивания. Типичные ошибки.

3. Анализ сочинений обучающихся с целью проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания на лингвистическую тему в контексте ФГОС ООО.

Тема 3.4. Задание высокого уровня сложности: сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, критерии его оценки (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие.

1. Конструирование алгоритма работы над сочинением-рассуждением с учётом критериев его оценивания (наличие примеров-иллюстраций: правильно ли приведены примеры-иллюстрации из текста и соответствуют ли они объяснению содержания фрагмента; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения: проверяется логика построения текста, правильно ли текст разбит на абзацы; композиционная стройность работы: проверяется правильность построения текста типа рассуждение).

2. Анализ сочинений обучающихся на тему, связанную с анализом текста, с целью проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания в контексте требований ФГОС ООО.

Тема 3.5. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с толкованием понятия и определением его семантического поля (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие.

1. Моделирование урока русского языка, направленного на понимание значения предложенного для анализа понятия, раскрытие его ценностного смысла, выявление семантических оттенков, актуализированных в предложенном тексте.

2. Анализ сочинений обучающихся, связанных с толкованием понятия и определением его семантического поля, в целях проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания в контексте требований ФГОС ООО.

Тема 3.6. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие:

1. Анализ речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать эти виды ошибок.
2. Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения (по результатам согласования на федеральном уровне). Фактические ошибки разных видов

Тема 3.7. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по русскому языку (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие:

1. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ.
3. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Тема 1.1. Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по русскому языку

Лекция. Читательская грамотность как структурный компонент функциональной грамотности. Специфика заданий и система учебных действий. Изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений обучающихся. Технологии смыслового чтения на основе работы с текстами разной структуры. Уровни сложности заданий на формирование читательской грамотности, их метапредметный характер.

Практическое занятие. Моделирование педагогических стратегий, направленных на преодоление типичных проблем, характеризующих особенности формирования читательской грамотности обучающихся в контексте ФГОС ООО.

Тема 1.2. Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приёмы, технологии подготовки

Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса русского языка. Педагогические практики развивающего обучения. Учебная задача и учебная ситуация. Смысловые модели для распремечивания содержания высказывания обобщающего характера (творческая часть ГИА-9).

Практическое занятие. Моделирование урока русского языка с использованием методик смыслового чтения.

Тема 1.3. Задания с развёрнутым ответом – один из подходов к интегрированному изучению русского языка и литературы в 5 – 9 классах

Доминирующая идея ФГОС ООО – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения, ориентация на формирование языковой и духовной культуры школьников, умения думать грамотно и хорошо говорить, писать в разных условиях общения.

Интеграция русского языка и литературы и создание русской словесности как предмета, синтезирующего знания обучающихся по языку с их проникновением в текст, в мир художественной литературы, как способ речевой деятельности. Основная задача предмета – овладение обучающимися языковыми единицами, необходимыми для коммуникативных целей: для выражения мыслей, пробуждения у обучающихся потенциала языкового творчества, поиска своих собственных языковых форм, конструирования текста.

Практическое занятие. Конструирование учебных ситуаций, направленных на интегрированное изучение русского языка и литературы в 5 – 9 классах.